



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II w Skrzyszowie

Program wychowawczo-profilaktyczny

ROK SZKOLNY 2024/2025

Skrzyszów, wrzesień 2024 r.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi takimi jak: tolerancja, skromność, miłość bliźniego, prawdomówność oraz przestrzeganiem norm społecznych i zasad zachowania.
2. Wychowanie ucznia zgodnie z nauczaniem Jana Pawła II.
3. Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z Osobą Patrona.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
6. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur, poznawania dziedzictwa kulturowego naszego narodu, Europy, świata i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
7. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
8. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.
9. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i przestrzeganiu zasad zdrowego stylu życia. Podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie nałogom, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych lub substancji psychoaktywnych oraz rozwijanie swoich zainteresowań i pasji.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- człowiekiem dbającym o otaczające go środowisko naturalne.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnym światopoglądem, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, psycholog i logopeda szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające powstaniu wad i zaburzeń mowy;
- prowadzą indywidualną i grupową terapię logopedyczną;

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
<i>I. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</i>			
<i>I.1 WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE</i>			
<p>–Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych</p> <p>–Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</p> <p>–Poznanie historii i tradycji regionu.</p> <p>–Przybliżenie uczniom osoby Patrona Szkoły Jana Pawła II jako największego autorytetu naszych czasów.</p>	<p>–Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</p> <p>–Poznanie historii, legend i podań związanych z „Małą Ojczyzną”.</p> <p>–Lekcje języka polskiego, historii, katechezy, plastyki, muzyki, godzin wychowawczych i przyrody.</p> <p>–Udział pocztu sztandarowego i delegacji uczniów w uroczystościach patriotycznych, Troska o czystość i poprawność języka polskiego.</p> <p>–Wycieczki po Polsce oraz regionie i najbliższej okolicy, odkrywanie zabytków, poznanie historii i kultury ojczyźnej.</p> <p>–Ukazywanie bohaterów narodowych oraz postaci Patrona Szkoły podczas akademii i uroczystości szkolnych.</p> <p>- Udział w projekcie edukacyjnym „Szkoła pamięta”, akcji społeczno-edukacyjnej „Żonkile”, „Szkoła do hymnu”</p> <p>–Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych.</p> <p>– Organizowanie konkursów dotyczących osoby Jana Pawła II.</p>	<p>Nauczyciele, poloniści, historycy, wychowawcy klas, opiekunowie SU, księża i katecheci rodzice, uczniowie.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>–utożsamia się z regionem, promuje jego wartości,</p> <p>–zna uniwersalne wartości, umie je prosto zdefiniować i zhierarchizować,</p> <p>–zachowuje właściwą postawę wobec symboli narodowych,</p> <p>–zna historię narodu i regionu, uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o tematyce historycznej i patriotycznej,</p> <p>–uczeń świadomie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych,</p> <p>–dba o Miejsca Pamięci Narodowej</p> <p>–zna postać Patrona Szkoły jako wzoru do naśladowania,</p> <p>– jest tolerancyjny wobec innych narodowości,</p> <p>– zwiedza miejsca związane z osobą Jana Pawła II,</p> <p>– aktywnie angażuje się w życie Szkoły, Parafii, Gminy i całego środowiska szkolnego,</p>

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<ul style="list-style-type: none"> –Organizacja wyjazdów w miejsca związane z patronem szkoły Janem Pawłem II. –Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych związanych z Patronem Szkoły- Dzień Patrona Szkoły. –Organizacja wycieczek o charakterze patriotycznym. –Opieka nad miejscami pamięci narodowej (porządkowanie pomników, palenie zniczy, składanie kwiatów). –Organizacja spotkań z kombatantami oraz ludźmi zasłużonymi dla gminy i regionu. 		<ul style="list-style-type: none"> – zna bohaterów narodowych.
<i>1.2. WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE</i>			
<ul style="list-style-type: none"> –Kształtowanie wrażliwości estetycznej. –Wprowadzanie w dziedzictwo kultury. –Odkrywanie piękna przyrody i świata, ukazywanie piękna sztuki, muzyki, architektury. –Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych. –Rozwijanie kompetencji językowych oraz pielęgnowanie kultury słowa. –Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. 	<ul style="list-style-type: none"> –Ukazywanie moralnego piękna bohaterów historycznych i literackich, świętych. –Uwrażliwianie i uczenie odpowiedzialności za powierzone podręczniki i pomoce dydaktyczne udostępniane uczniom przez szkołę. –Systematyczne i stosowne do wieku zapoznanie z dziedzictwem kultury na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, muzyki, plastyki. –Ukazywanie piękna przyrody- spacery i wycieczki po bliższej i dalszej okolicy (m.in. na przykładzie wędrówek Jana Pawła II). –Uczestnictwo w kulturze- zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna (chór, koncerty), artystyczna, wyjścia do kina i teatru. –Troska o piękno ojczystego języka oraz zwracanie uwagi na formy grzecznościowe w szkole i poza nią, konsekwentne reagowanie na 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, Bibliotekarz, Pedagog, Rodzice, Uczniowie, Opiekunowie chóru, Koła teatralnego, Organizatorzy uroczystości szkolnych i klasowych, nauczyciele klas 1-3, Opiekunowie organizacji ekologicznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi czerpać korzyści z obcowania z przyrodą, - potrafi korzystać z dóbr kultury, - korzysta z ofert kulturowych (kino, teatr), - ma świadomość, że powierzone podręczniki i materiały dydaktyczne mają służyć uczniom kolejnych roczników, - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych, - ma zainteresowania i rozwija je, dba o estetykę otoczenia i własnego wygląd, - dba o kulturę języka, - eliminuje wulgaryzmy ze swojego słownika,

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<p>przejawy wulgaryzmów wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>–Mobilizowanie i zachęcanie do czytania literatury pięknej poprzez udział uczniów i nauczycieli w akcjach promujących czytanie oraz konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną.</p> <p>–Organizowanie „Dnia Życzliwości i Tolerancji”- brak akceptacji wszelkiego rodzaju „hejtu”, Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z UNICEF, Dzień Wolontariatu</p> <p>–Zajęcia wyzwalamy możliwości twórcze, lekcje plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz koła zainteresowań.</p> <p>–Strój szkolny codzienny i świąteczny, stosowany do sytuacji.</p> <p>–Troska o pomieszczenia szkolne i wykorzystanie ich zgodnie z przeznaczeniem.</p> <p>–Konsekwentne reagowanie na przejawy wulgaryzmów wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>–Wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole.</p> <p>–Wyrabianie nawyku dbania o codzienną higienę osobistą.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, - zna zasady właściwego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków, - odpowiednio dobiera strój do okoliczności i systematycznie dba o higienę osobistą.
<i>1.3. WYCHOWANIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAMI</i>			
<p>-Kształtowanie obiektywnych sądów i ocen.</p> <p>-Propagowanie nauk Ojca Świętego.</p>	<p>-Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych, by współdziałać i współtworzyć w szkole</p>	<p>Nauczyciele, Rodzice, Uczniowie, wychowawcy,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest obiektywny, -zna standardy i procedury ochrony

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
-Kształtowanie umiejętności kierowania się w życiu uniwersalnymi zasadami: prawdy, dobra, piękna, miłości, szlachetności, tolerancji dla odmienności, sprawiedliwości i wolności.	wspólnotę nauczycieli i uczniów. -Wdrażanie i przestrzegania standardów ochrony małoletnich -Ukazywanie sylwetek autorytetów, które mogą być wzorem do naśladowania dla uczniów. -Uczestnictwo w nabożeństwach. -Konsekwentne ukazywanie uczniom oraz dbałość o przestrzeganie w szkolnym życiu wartości, które uwzględnia misja i wizja szkoły. - Organizacja „Dnia Dobrych Uczynków”.	bibliotekarz.	małoletnich, -umie prowadzić dyskusję, przedstawić argumenty, oceny, sądy, twórczo myśli, -zna uniwersalne wartości, umie je zdefiniować i zhierarchizować, -potrafi wybrać odpowiedni wzór do naśladowania. - dostrzega potrzeby innych osób.
<i>I.4. WYCHOWANIE MORALNE</i>			
Wychowanie do pracy nad sobą, umiejętności krytycznej samooceny, pracy nad przemianą własnego charakteru. Poznanie słabych stron i rozwijanie mocnych. –Wychowanie do pracy i odpowiedzialności. -Wychowanie do szacunku dla drugiego człowieka i jego tożsamości.	Rozmowa, przykład, prezentacja postaci o wysokim autorytecie moralnym. -Ocena z zachowania uwzględniająca samoocenę i ocenę grupy rówieśniczej. -Praktykowanie różnych form pomocy charytatywnej potrzebującym z otoczenia szkoły, środowiska, kraju i misji. -Pomoc koleżeńska w nauce. -Włączanie do wspólnoty klasowej jednostek niepełnosprawnych (pod każdym względem) celem szczególnego uwrażliwienia na nie wszystkich wychowanków.	Wychowawcy, nauczyciele, księża, katecheci, psycholog, pedagog, uczniowie, rodzice	Uczeń: –pracuje nad swoim charakterem, zna swoje zalety i wady, –jest szczerzy i uczciwy –umie oceniać swoje postępowanie –ma poczucie własnej tożsamości –zna odpowiedź na pytania: Kim jestem? Do czego dążę? Co dla mnie jest ważne i wartościowe? -uczeń zna sylwetki ludzi godnych naśladowania
<i>I.5. WYCHOWANIE RELIGIJNE</i>			
–Budzenie szacunku dla wartości duchowych oraz symboli religijnych.	-Codzienna modlitwa przed lekcjami i po lekcjach. -Uczestnictwo w Mszy Świętej rozpoczynającej i kończącej rok szkolny oraz w nabożeństwach z	Katecheci, uczniowie, nauczyciele, rodzice	Uczeń: –przejawia szacunek wobec wartości i symboli religijnych, –zna zasady wiary,

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<p>okazji 16. dnia miesiąca.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Katecheza, rekolekcje wielkopostne. -Ukazywanie wzorów osobowych świętych i błogosławionych, współczesnym, w tym postaci Ojca Świętego Jana Pawła II -Uczestnictwo w życiu parafii – grupy modlitewne, misyjne, służba liturgiczna, oazy, pielgrzymki, schola. -Aktywne włączanie się w kalendarz imprez wynikających z planu pracy Diecezjalnej Rodziny Szkół Jana Pawła II. 		<ul style="list-style-type: none"> -zna postać i nauki patrona szkoły, - jest tolerancyjny w relacjach z osobami innych wyznań, w życiu codziennym stara się postępować zgodnie z zasadami Ewangelii.

II.RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

II.1.WYCHOWANIE SPOŁECZNE

<ul style="list-style-type: none"> -Wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko wspólnotę, szkołę małą i wielką Ojczyznę. -Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. -Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej. -Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich i niepełnosprawnych. -Przygotowanie uczniów do 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie samorządności uczniów poprzez uczenie zasad demokracji- przeprowadzanie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. Udział w pracach SU. -Lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przyrody (aspekt ekologii) oraz wychowanie do życia w rodzinie. -Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy- prezentacja wyników na gazecie szkolnej, strona WWW szkoły. -Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy- organizowanie debat 	<p>Nauczyciele-szczególnie języka polskiego, historii, wychowawcy klas, rodzice, Katecheci, pedagog, opiekunowie Grupy Charytatywnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i przestrzega normy moralno – etyczne, - przyjmuje współodpowiedzialność za działania w klasie i szkole, - udziela pomocy kolegom mniej sprawnym, jest otwarty na problemy innych, -swoim postępowaniem uczeń daje innym przykład właściwej postawy w życiu szkolnym i pozaszkolnym, -uczeń ma świadomość ekologiczną swoich działań, -jest świadomy zagrożeń wynikających z zanieczyszczeń
--	---	--	---

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
<p>podejmowania pracy wolontariusza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ukazywanie wartości rodziny i roli więzi rodzinnych. -Troska o pozytywny obraz szkoły w oczach rodziców. -Osiągnięcie zamierzonych efektów dydaktyczno-wychowawczych przez wzajemną efektywną współpracę rodziców i nauczycieli. -Wsparcie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz wiedzę na temat systemu edukacji i rynku pracy. - Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym 	<p>uczniowskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych. -Edukacja ekologiczna od klas najmłodszych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. -Zbieranie baterii i plastikowych nakrętek, oszczędne gospodarowanie zasobami energetycznymi, -Działanie na rzecz środowiska lokalnego poprzez udział w akcjach proekologicznych. -Zorganizowanie „Dnia Ziemi” -Udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Tydzień Wolontariatu”, akcje UNICEFU). -Organizacja kiermaszów świątecznych. -Poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie. -Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne, systematyczne egzekwowanie wszelkich przejawów degradacji sal i mienia szkolnego. -Uświadczenie uczniom odpowiedzialności karnej za przejawy wszelkiej ignorancji obowiązującego prawa. -Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem i psychologiem. -Uświadczenie rodzicom odpowiedzialności za właściwie wychowanie i kształcenie dziecka od najmłodszych lat oraz ukierunkowywanie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji 		<p>środowiska, segreguje śmieci, dba o czystość swojego otoczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest wrażliwy na potrzeby innych, na miarę swoich możliwości udziela pomocy, -zna zagrożenia wynikające z przynależności do subkultur, -dostrzega wartość życia rodzinnego, a także wartość przyjaźni i koleżeństwa, -poznaje środowisko swoich rówieśników, -uczy się przyjaźni, -docenia wartość wspólnych więzi, -nie niszczy mienia szkolnego i nie jest w stosunku do kolegów agresywny, -zna swoje prawa i obowiązki, -potrafi się zachowywać w sytuacjach krytycznych, -okazuje miłość i szacunek rodzicom oraz członkom rodziny, -nabywa kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych, -dokonuje samooceny określając swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje i własne zasoby, -poznaje czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymienia różne grupy

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<p>wychowawczych i pomoc w uzupełnianiu braków w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie rodziców do współpracy i angażowanie ich w życie szkoły. -Szybkie reagowanie na przejawy nieposłuszeństwa i wyciąganie konsekwencji według ustalonej procedury postępowania zawartej w regulaminie zachowania uczniów. - Systematyczne zwracanie uwagi na frekwencję uczniów i konsekwentne reagowanie na absencję. - Podejmowanie działań zwiększających motywację uczniów do pracy. -Zapoznanie uczniów i rodziców z „Konwencją Praw Dziecka” i działanie zgodne z jej założeniami. -Konsekwentne rozliczanie wszelkich spóźnień na zajęcia i wyjścia z lekcji. -Spotkania z doradcą zawodowym -Systematyczna pomoc rodzicom w przypadku pojawiających się problemów dydaktyczno-wychowawczych u dziecka. -Uczestniczenie rodziców w pogadankach profilaktycznych, prowadzonych w szkole oraz stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. -Docenianie wkładu pracy i zaangażowania rodziców na rzecz szkoły na forum klasy, środowiska ogólnoszkolnego i lokalnego (podziękowania i listy gratulacyjne). -Organizacja konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli. 		<p>zawodów i podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ma zapewnione warunki do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić mu pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. - ma zapewnione warunki do nauki języka polskiego <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyciąga konsekwencje wobec uczniów narażających innych na niebezpieczeństwo i zachowujących się agresywnie wobec innych, -jest odpowiedzialna za świadome wybory uczniów w kontekście wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu. - zapewnia każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życia społecznym szkoły. - zapewnia nauczanie języka polskiego jako języka obcego dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	- Szkolenia dla nauczycieli w ramach edukacji włączającej		Rodzice: -są usatysfakcjonowani działaniami dydaktyczno-wychowawczymi, których są czynnymi uczestnikami, -angażują się w organizację imprez i przedsięwzięć organizowanych przez szkołę, -wspierają swoje dzieci w wyborze dalszej ścieżki i kształcenia. - regularnie kontrolują frekwencję dziecka - wspomagają i motywują dziecko w procesie dydaktyczno-wychowawczym
II.2. WSPOMAGANIE SFERY EMOCJONALNEJ			
-Integracja, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole. -Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. -Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. -Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości. -Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć, umiejętności panowania nad nimi. -Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-	-Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne, wspólne uczestnictwo w kulturze, spotkania z pedagogiem szkolnym. -Przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego. -Dbanie o estetykę sal lekcyjnych. -Uwrażliwianie uczniów na zasady kulturalnego zachowania (formy grzecznościowe). -Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez projekty i metody aktywizujące. -Nauka postaw asertywnych. -Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych. -Praca w samorządzie szkolnym i klasowym. -Systematyczne rozwiązywanie konfliktów i	Uczniowie, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, rodzice, opiekunowie SU, instytucje współpracujące ze szkołą, UNICEF, CARITAS	Uczeń: -jest zintegrowany z klasą, potrafi pracować w grupie, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań, -zna i stosuje normy współżycia społecznego, -dba o rozwój, rozpoznaje „mocne” i „słabe” strony, -umie rozpoznawać swoje emocje i wyrażać je, jest empatyczny, -szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. -chętnie uczestniczy w zajęciach

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
<p>pedagogicznej.</p> <p>-Kształtowanie postaw asertywnych wobec zagrożeń takich jak narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy, cyberprzemoc.</p>	<p>problemów.</p> <p>-Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia.</p> <p>-Promowanie sukcesów.</p> <p>-Podejmowanie działań diagnostycznych i doradczych w stosunku do uczniów uzdolnionych.</p> <p>-Indywidualizacja metod nauczania.</p> <p>-Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych.</p> <p>-Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjne, logopedycznych, rewalidacyjnych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>-Zorganizowanie zajęć warsztatowych rozwijających umiejętność uczenia się.</p> <p>-Przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych- gazetka pedagoga szkolnego, strona internetowa szkoły.</p> <p>-Uczenie empatii, tolerancji i szacunku.</p> <p>-Uczenie szacunku dla osób starszych.</p> <p>-Poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków i dostosowywanie działań w indywidualny sposób.</p> <p>-Nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji.</p> <p>-Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych (w szczególności osoby Patrona Szkoły) we współczesności, historii, literaturze.</p> <p>-Ukazywanie negatywnych skutków braku asertywności, ulegania negatywnym wzorcom.</p>		<p>dotychczas organizowanych w szkole,</p> <p>-zna techniki skutecznego uczenia się,</p> <p>-rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>-ma poczucie własnej wartości, potrafi pogodzić się z porażką,</p> <p>-wie, gdzie i do kogo może się zgłosić w trudnych sytuacjach życiowych.</p>

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
III. ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
<p>Rekreacja i sport : Wspieranie dobrostanu dzieci, troska o zdrowie i rozwój psychofizyczny, higienę i bezpieczeństwo uczniów, nauka pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stwarzanie możliwości szlachetnego współzawodnictwa. -Wychowanie do kultury fizycznej. -Dbanie o higienę czasu wolnego. <p>Wyrobienie zdrowych nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ukazywanie zalet płynących ze zdrowego sposobu odżywiania się. -Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, nieodpowiednie diety). -Poszerzanie wiedzy i świadomości zdrowotnej w zakresie profilaktyki nadwagi i otyłości dzieci wśród rodziców. <p>Zapobieganie uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ukazywanie szkodliwego wpływu używek (środki odurzające, dopalacze, papierosy, e-papierosy, alkohol) na organizm młodego człowieka. -Pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wych. fiz. i godz. Wychowawcze prowadzone z uwzględnieniem wieku, stopnia rozwoju fizycznego i możliwości. -Działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego- zajęcia pozalekcyjne. -Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. -Uczestniczenie w wycieczkach oraz pielgrzymkach śladami Jana Pawła II -Kształtowanie postawy godnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki podczas zajęć UKS, Dnia Otwartego Szkoły dla uczniów, rodziców i kandydatów, Dnia Sportu, Talentów i Hobbystów i innych imprez szkolnych. -Zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego. -Zapewnienie właściwego wyposażenia pomieszczeń szkolnych- ustawienie ławek, troska o właściwy plan lekcji dla ucznia i nauczyciela. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania. -Działania edukacyjne dotyczące wad postawy. -Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej poprzez kontrolne wizyty u stomatologa, fluoryzację. -Zapewnienie właściwej opieki lekarskiej i stomatologicznej w Ośrodku Zdrowia, częste wizyty pielęgniarki szkolnej (przeglądy czystości, 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, księża, pedagog szkolny, rodzice, lekarz i stomatolog, uczniowie, Instytucje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady funkcjonowania swojego organizmu, -akceptuje siebie, - prowadzi zdrowy styl życia, dba o swoje zdrowie, higienę osobistą i kondycję fizyczną, -aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz na wycieczkach szkolnych, -potrafi aktywnie spędzać czas wolny, -racjonalnie i zdrowo się odżywia, -zna mechanizmy uzależnień, -potrafi zachować się asertywnie, nie ulega presji rówieśniczej, -jest świadomy skutków wynikających ze stosowania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, -radzi sobie ze stresem, -zna pojęcie depresji i potrafi zwrócić się o pomoc, -potrafi panować nad swoimi emocjami, -radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, -buduje pozytywne relacje z innymi, -dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych,

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
<p>-Kształtowanie postaw asertywnych. -Propagowanie zdrowego stylu życia. <i>Dbłość o zdrowie psychiczne</i> -Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji. -Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. -Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). -Kształtowanie postawy akceptacji, odmienności innego człowieka, uczenia tolerancji. -Upowszechnianie stylu życia opartego przede wszystkim na prawdzie, a także na współdziałaniu, wyrozumiałości i przebaczeniu.</p>	<p>bilanse, pogadanki, zajęcia wychowania prorodzinnego, lekcje wychowawcze. -Organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań. -Organizacja wycieczek i wyjazdów na zielone szkoły. -Organizowanie dyskotek szkolnych oraz pikników rodzinnych- „Święto Rodziny”. -Działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości. -Pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących. -Udział w akcjach: ”Programie dla szkół mleko i owoce”, „Znamię! Znam je?” -Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania. -Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów poprzez realizację programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie”. -Realizacja w klasach I-III szkoły podstawowej programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”. - Realizacja zadań wynikających z programu „Edukacyjna Sieć Antysmogowa”. -Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (w zależności od diagnozy i potrzeb środowiska szkolnego). -Organizacja szkolnego „Dnia Zdrowia” oraz „Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego”.</p>		<p>-szanuje poglądy innych oraz drugą osobę bez względu na narodowość czy wyznanie, - ma świadomość dotyczącą ważności zdrowia psychicznego oraz wiedzę, gdzie pozyskiwać pomoc. - ma wiedzę na temat zagrożeń wynikających ze smogu, odczytuje oraz analizuje wyniki wskaźnika czystości powietrza.</p> <p>Rodzice: -wspierają szkołę w propagowaniu zdrowego stylu życia, - potrafią rozpoznać symptomy problemów sfery psychicznej oraz wiedzą jak zareagować i gdzie zwrócić się o wsparcie</p>

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -Kontynuacja współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. -Udział w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. -Zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron. -Organizowanie zajęć mających na celu integrację w zespole klasowym. -Doskonalenie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich uczuć. -Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem emocjonalnym powstałym na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami. -Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie poprzez realizację rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. -Reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, w razie potrzeby wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”, współpraca z GOPS w Skrzyszowie. -Zapoznavanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości. -Rozwijanie empatii poprzez udział uczniów w różnych akcjach charytatywnych organizowanych przez SU oraz Szkolną Grupę Charytatywną 		

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<p>„Dzieci-Dzieciom”.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznavanie z problemami ludzi niepełnosprawnych. -Propagowanie zdrowego stylu życia przez organizowanie spotkań ze specjalistami (pedagog, policjant). -Realizowanie zaleceń PPP. -Dostosowywanie planów wynikowych, programów i kryteriów oceniania dla uczniów zgodnie z opiniami. -Opracowanie planów wynikowych oraz IPET dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. -Monitorowanie sytuacji szkolnej euro sierot-pomoc w razie potrzeb. 		
<p><i>IV. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA</i></p>			
<p>Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznavanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce podstawowych przepisów ruchu drogowego, -Zapoznavanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. -Zapoznavanie uczniów ze sposobami 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształcenie z zakresu bezpieczeństwa państwa, zapoznavanie z treściami dotyczącymi organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy. -Spotkania z policjantem, strażakiem. -Udział w ogólnopolskim programie promującym bezpieczeństwo „Klub Bezpiecznego Puchatka”. -Informowanie uczniów o zasadach bezpiecznego wypoczynku poza szkołą, w szczególności w czasie ferii i wakacji- wypoczynek nad wodą, w górach, zachowanie się w czasie burzy itp.-pogadanki na godzinach wychowawczych, 	<p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pedagog Pielęgniarka, Służby mundurowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego, -zna zasady i potrafi bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią, -właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych, -wykazuje znajomość praw i obowiązków, -stosuje zasady zawarte w Statucie, -reaguje na przejawy niekulturalnego

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
<p>ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.</p> <p>-Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.</p> <p>-Zapobieganie i zminimalizowanie przejawów agresji i wandalizmu.</p> <p>-Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety).</p> <p>-Troska o bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>-Przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych.</p> <p>-Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystnie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p>	<p>spotkania z policjantem, pedagogiem szkolnym.</p> <p>-Informowanie i przypominania o ważnych telefonach alarmowych (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe) na gazetkach klasowych i na korytarzu szkolnym.</p> <p>-Godziny wychowawcze, lekcje techniki poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu.</p> <p>-Organizowanie szkoleń dla uczniów oraz nauczycieli dotyczące udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej-</p> <p>-Spotkania z przedstawicielem służb mundurowych</p> <p>-przeprowadzanie próbnej ewakuacji szkoły na wypadek pożaru.</p> <p>-Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, ze Statutem Szkoły oraz innymi regulaminami.</p> <p>-Organizowanie spotkań z policjantem pt.: ”Odpowiedzialność karna nieletnich”.</p> <p>-Organizowanie spotkań, zajęć uczących umiejętności społecznych dotyczących odpięcia presji rówieśniczej, uczących asertywności.</p> <p>-Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole.</p> <p>-Zdecydowanie i konsekwencja w działaniu wobec agresji i destrukcyjnych zachowań.</p> <p>-Zapobieganie pierwszym przejawom agresji, pojawiającym się nałogom, wulgaryzmom wykorzystując pomoc pedagoga szkolnego, higienistki, lekarza, psychologa, literaturę fachową, doświadczenie nauczycieli i pomoc</p>		<p>zachowania, wandalizmu,</p> <p>-posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny,</p> <p>-ma świadomość konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy,</p> <p>-ofiary cyberprzemocy mają świadomość, że nie muszą zgadzać się na akty przemocy, mają prawo sprzeciwić się i poprosić o pomoc,</p> <p>-uczeń wie, gdzie może szukać pomocy i prosić o wsparcie w sytuacji zagrożenia,</p> <p>-zna zasady RODO</p> <p>- potrafi analizować materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji</p>

<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
	<p>rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym napięciem emocjonalnym. - Uświadamianie rodziców i informowanie o wszelkich przejawach i skutkach agresywnego zachowania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zjawisko cyberprzemocy. -Uwzględnienie w programach pracy wychowawczej treści dotyczących właściwego użytkowania technologii informacyjnych i multimedialnych – cyberprzemoc. -Podejmowanie działań zapobiegających cyberprzemocy (pogadanki, prelekcje, spotkania z policjantem). -Uświadomienie prawnych konsekwencji cyberprzemocy, -Uświadomienie zasad ochrony danych osobowych. -Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za treści umieszczane w Internecie -Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. -Odpowiedzialność za treści umieszczane w Internecie. - Krytyczna analiza materiałów opartych na sztucznej inteligencji 		

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa i monitoruje prawidłowość jego realizacji.

- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opracowali: M. Janas, M. Kozioł, M. Madeja, P. Obrzut, E. Fiksak-Krakowska, U. Hajduk-Budzik, K. Buras, E. Adamska, M. Wojtal, J. Korus, M. Seruś