

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Pawła II w Skrzyszowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2019/2020

Skrzyszów, wrzesień 2019 r.

OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka kierującego się w życiu wartościami chrześcijańskimi, przestrzeganiem norm społecznych i zasad zachowania.
2. Wychowanie ucznia zgodnie z nauczaniem Jana Pawła II.
3. Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z Osobą Patrona.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
6. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
7. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
8. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy, świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i logopeda szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające powstaniu wad i zaburzeń mowy;
- prowadzą indywidualną i grupową terapię logopedyczną;

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

<i>Cele</i>	<i>Środki</i>	<i>Kto jest zaangażowany</i>	<i>Przewidywane efekty</i>
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I REGIONALNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie szacunku i miłości do narodowego dziedzictwa, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych – Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. – Praca nad wykorzeniem wad narodowych. – Przybliżenie uczniom osoby Patrona Szkoły Jana Pawła II jako największego autorytetu naszych czasów. – Uwzględnianie w procesie dydaktycznym treści filozoficznych według nauczania Jana Pawła II 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje języka polskiego, historii, katechezy, plastyki, muzyki, godzin wychowawczych i przyrody. – Udział poczty sztandarowego i delegacji uczniów w uroczystościach patriotycznych, Troska o czystość i poprawność języka polskiego. – Wycieczki po Polsce oraz regionie i najbliższej okolicy, odkrywanie zabytków, poznawanie historii i kultury ojczystej. – Ukazywanie bohaterów narodowych oraz postaci Patrona Szkoły podczas akademii i uroczystości szkolnych. – Uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej, wychowanie w duchu pokoju uwzględniając wydarzenia z historii Polski – 80 rocznica wybuchu II wojny światowej 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II i 15 rocznica 	<p>Nauczyciele poloniści, historycy, wychowawcy klas, opiekunowie SU, księża, rodzice, uczniowie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna uniwersalne wartości chrześcijańskie, umie je prosto zdefiniować i zhierarchizować – zachowuje właściwą postawę wobec symboli narodowych – zna historię narodu i regionu, uczestniczy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o tematyce historycznej i patriotycznej – uczeń świadomie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych – zna i zachowuje tradycje, uczestniczy w obchodach świąt patriotycznych – dba o Miejsca Pamięci Narodowej – zna postać Patrona Szkoły jako wzoru do naśladowania

	<p>śmierci Jana Pawła II.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie konkursów dotyczących osoby Jana Pawła II. – Organizacja wyjazdów w miejsca związane z patronem szkoły Janem Pawłem II – Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych związanych z Patronem Szkoły - Dzień Patrona Szkoły. – Organizacja wycieczek o charakterze patriotycznym (Oświęcim, Łowczówek) – Właściwy wybór lektur szkolnych, odzwierciedlający wartości narodowej kultury. – Opieka nad miejscami pamięci narodowej (porządkowanie pomników, palenie zniczy, składanie kwiatów). – Organizacja spotkań z kombatantami oraz ludźmi zasłużonymi dla gminy i regionu. – Organizowanie i uczestnictwo w imprezach kultywujących tradycje lokalne. 		<ul style="list-style-type: none"> – jest tolerancyjny wobec innych narodowości – zwiedza miejsca związane z osobą Jana Pawła II – aktywnie angażuje się w życie Szkoły, Parafii, Gminy, – zna bohaterów narodowych.
<p>WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie związków między pięknem i dobrem, estetyka i etyką - Kształtowanie wrażliwości estetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie moralnego piękna bohaterów historycznych i literackich, świętych oraz przesłania wielkiej literatury. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, bibliotekarz, rodzice,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czerpać korzyści z obcowania z przyrodą

<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzanie w dziedzictwo kultury - Odkrywanie piękna przyrody i świata, ukazywanie piękna sztuki, muzyki, architektury np. sakralnej - Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych - Kształtowanie wyobraźni - Wychowanie do zachowań estetycznych, umiejętności estetycznej organizacji przestrzeni, środowiska, troska o piękno najbliższego otoczenia, szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju, - Dbłość o kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwianie i uczenie odpowiedzialności za powierzone podręczniki i pomoce dydaktyczne udostępniane uczniom przez szkołę. - Systematyczne i stosowne do wieku zapoznanie z dziedzictwem kultury na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, muzyki, plastyki – w czasie wycieczek, zwiedzanie muzeum. - Ukazywanie piękna przyrody na przykładzie wędrówek Jana Pawła II. - Uczestnictwo w kulturze – zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna (chór, koncerty), artystyczna. - Troska o piękno ojczystego języka i kształtowanie umiejętności wypowiedzi publicznej - Kształtowanie gustu, smaku, zainteresowań przez uczestnictwo w kulturze. - Mobilizowanie i zachęcanie do czytania literatury pięknej poprzez udział uczniów i nauczycieli w akcjach promujących czytanie oraz konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną. - Zaplanowana turystyka krajowa i 	<p>uczniowie, opiekunowie chóru, koła teatralnego, organizatorzy uroczystości szkolnych i klasowych, Nauczyciele klas 1-3, opiekunowie organizacji ekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać z dóbr kultury, - korzysta z ofert kulturowych (kino, teatr) - ma świadomość, że powierzone podręczniki i materiały dydaktyczne mają służyć uczniom kolejnych roczników, - uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych, - ma zainteresowania i rozwija je, dba o estetykę otoczenia i własnego wygląd, - dba o kulturę języka, - eliminuje wulgaryzmy ze swojego słownika, - zna i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, - zna zasady właściwego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków, - odpowiednio dobiera strój do okoliczności i systematycznie dba o higienę osobistą
---	--	--	--

	<p>zagraniczna – poznawanie kultury innych krajów i narodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia wyzwalające możliwości twórcze, lekcje plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz koła zainteresowań. - Umiejętne korzystanie z przekazów medialnych (video, film, internet). - Strój szkolny codzienny i świąteczny, kształtowanie poczucia odpowiedniego wyglądu, stosownego do sytuacji, pory dnia. - Troska o pomieszczenia szkolne i wykorzystanie ich zgodnie z przeznaczeniem - Konsekwentne reagowanie na przejawy wulgaryzmu wśród dzieci i młodzieży. - Mobilizowanie i zachęcanie do udziału w licznych konkursach przedmiotowych, ekologicznych, inscenizacjach i akademiach okolicznościowych. - Zwracanie uwagi na formy grzecznościowe w szkole i poza szkołą; - Wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole (wspólne spożywanie uczniów klas I – III drugiego śniadania na stołówce szkolnej) - Kształtowanie nawyku właściwego wyboru 		
--	---	--	--

	<p>odpowiedniego stroju w zależności od okoliczności;</p> <p>- Wyrabianie nawyku dbania o codzienną higienę osobistą.</p>		
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA WARTOŚCIAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie prawidłowych i obiektywnych sądów i ocen, - Kształtowanie sposobu rozeznania rozumem wartości, które mają być najpierw zaakceptowane, potem przyswajane, - Propagowanie nauk Ojca Świętego, - Kształtowanie umiejętności kierowania się w życiu uniwersalnymi zasadami: prawdy, dobra, piękna, miłości, sprawiedliwości i wolności na przykładzie nauk Ojca Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych, by współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów. - Ukazywanie sylwetek uczonych i ludzi kierujących się dobrem wspólnym, którzy byli lub mogliby się stać wzorem do naśladowania dla uczniów, a dla niektórych niezaprzeczalnym autorytetem. - Uczestnictwo w nabożeństwach każdego 16. dnia miesiąca, lekcje religii, języka polskiego, godzin wychowawczych, udział w uroczystościach rocznicowych i konkursach. Konsekwentne ukazywanie uczniom oraz dbałość o przestrzeganie w szkolnym życiu wartości, które uwzględnia misja i wizja szkoły. 	<p>Nauczyciele, rodzice, uczniowie, wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest obiektywny - umie prowadzić dyskusję, przedstawić argumenty, oceny, sądy - twórczo myśli - zna uniwersalne wartości, umie je zdefiniować i zhierarchizować <p>potrafi wybrać odpowiedni wzór do naśladowania</p>

<p>WYCHOWANIE MORALNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wychowanie do pracy nad sobą, umiejętności krytycznej samooceny, pracy nad przemianą własnego charakteru. – Poznanie słabych stron i rozwijanie mocnych – Wychowanie do dobroci – Wychowanie do pokory, ofiary, prawdy i uczciwości – Wychowanie do pracy i odpowiedzialności – Wychowanie do szacunku dla drugiego człowieka, świata – Wychowanie zmierzające do określenia własnej tożsamości i uczucia wewnętrznej integracji 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa, perswazja, przykład. Prezentacja postaci o wysokim autorytecie moralnym. – Złożona ocena z zachowania uwzględniająca samoocenę i ocenę grupy rówieśniczej – Praktykowanie różnych form pomocy charytatywnej potrzebującym z otoczenia szkoły, środowiska , kraju i misji. – Pomoc koleżeńska w nauce. – Włączanie do wspólnoty klasowej jednostek niepełnosprawnych (pod każdym względem) celem szczególnego uwrażliwienia na nie wszystkich wychowanków – Stwarzanie sytuacji wymagających samookreślenia np.: w konfrontacji ze środowiskiem o innej kulturze, wierze lub w dyskusjach na tematy związane z obejrzanymi filmami czy zaobserwowanymi zjawiskami życia społecznego . – Rozwijanie w sobie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. 	<p style="text-align: center;">Wychowawcy, nauczyciele, księża, pedagog, uczniowie, rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracuje nad swoim charakterem, zna swoje zalety i wady – jest szczery i uczciwy – umie oceniać swoje postępowanie – ma poczucie własnej tożsamości – zna odpowiedź na pytania: Kim jestem? Do czego dążę? Co dla mnie jest ważne i wartościowe? uczeń zna sylwetki ludzi godnych naśladowania
---	--	---	---

<p>WYCHOWANIE RELIGIJNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Budzenie szacunku dla wartości duchowych oraz symboli religijnych – Wychowanie poprzez ewangelizację. – Wychowanie do ekumenizmu. Kształtowanie umiejętności rozeznania i podejmowania decyzji w duchu Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> – Codzienna modlitwa przed lekcjami i po lekcjach. – Uczestnictwo w mszy świętej rozpoczynającej i kończącej rok szkolny oraz w nabożeństwach z okazji 16. dnia miesiąca. – Katecheza, rekolekcje wielkopostne. – Czytanie i prenumerowanie przez uczniów prasy katolickiej. – Ukazywanie wzorów osobowych świętych i błogosławionych, zwłaszcza bliskich czasom współczesnym. – Postać Ojca Świętego Jana Pawła II jako patrona szkoły. – Uczestnictwo w uroczystościach Kościoła parafialnego. – Uczestnictwo w życiu parafii – grupy modlitewne, misyjne, służba liturgiczna, oazy, pielgrzymki, schola. – Aktywne włączanie się w kalendarz imprez wynikających z planu pracy Diecezjalnej Rodziny Szkół Jana Pawła II. 	<p>Katecheci, uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przejawia szacunek wobec wartości i symboli religijnych, – zna zasady wiary, – zna postać i nauki patrona szkoły, – jest tolerancyjny w relacjach z osobami innych wyznań, <p>w życiu codziennym stara się postępować zgodnie z zasadami Ewangelii</p>
--	---	---	---

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

WYCHOWANIE SPOŁECZNE			
<ul style="list-style-type: none"> – Wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych, za środowisko wspólnotę, szkołę małą i wielką ojczyznę. – Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. – Wzmocnienie poczucia tolerancji narodowej. – Wychowanie do umiejętności dzielenia się troskami z innymi. – Wychowanie do samorządności. – Uczenie wspólnej refleksji na temat problemów współczesnego świata i wdrażania do twórczego zaangażowania w przemianę niesprawiedliwej rzeczywistości. – Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ubogich, niepełnosprawnych odrzuconych. – Zapobieganie patologii społecznej, podejmowanie działań prewencyjnych – spotkania z policjantem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Działalność samorządu klasowego i szkolnego. – Lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przyrody (aspekt ekologii) oraz wychowanie do życia w rodzinie. – Edukacja ekologiczna od klas najmłodszych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. – Zbieranie baterii, nakrętek i zużytych telefonów. – Działanie na rzecz środowiska lokalnego poprzez udział w akcjach proekologicznych. – Uczestnictwo w samorządzie szkolnym oraz różnych spotkaniach międzyszkolnych. – Podejmowanie działań charytatywnych w szczególnych okresach np. przed świętami w imię zasad głoszonych przez Jana Pawła II (udział w akcji Szlachetna Paczka, organizacja Tygodnia Wolontariatu, doraźna pomoc chorym i potrzebującym uczniom). – Praca w Szkolnej Grupie Charytatywnej Dzieci i Młodzieży „Dzieci Dzieciom”. – Praktykowanie pracy w mniejszych 	<p>Nauczyciele – szczególnie języka polskiego, historii, wychowawcy klas, rodzice, Katecheci, pedagog, opiekunowie Grupy Charytatywnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i przestrzega normy moralno – etyczne – przyjmuje współodpowiedzialność za działania w klasie i szkole – udziela pomocy kolegom mniej sprawnym, jest otwarty na problemy innych – swoim postępowaniem uczeń daje innym przykład właściwej postawy w życiu szkolnym i pozaszkolnym – uczeń ma świadomość ekologiczną swoich działań – uwrażliwia się na potrzeby innych, na miarę swoich możliwości udziela pomocy – zna zagrożenia wynikające z przynależności do subkultur – ma świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem używek – dostrzega wartość życia rodzinnego, a także wartość przyjaźni i koleżeństwa

<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem, pedagogiem i psychologiem w celach profilaktycznych i wychowawczych. – Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole. – Nawiązanie współpracy z rówieśnikami innych szkół. – Wychowanie do życia w rodzinie – zajęcia wychowania do życia w rodzinie, godz. wychowawcze. – Ukazywanie wartości rodziny i roli więzi rodzinnych. – Troska o pozytywny obraz szkoły w oczach rodziców. – Osiągnięcie zamierzonych efektów dydaktyczno- wychowawczych przez wzajemną efektywną współpracę rodziców i nauczycieli. – Podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia posłuszeństwa wśród uczniów wobec nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. – Wolontariat szkolny jako istotny element kształtowania u uczniów postaw 	<ul style="list-style-type: none"> zespołach na zajęciach lekcyjnych – Nauka języków obcych jako ważnych środków komunikacji społecznej. – Pogadanki o konsekwencjach nieodpowiedniego rozwiązywania nawarstwiających się problemów między rówieśnikami, niepanowania nad własnymi emocjami, nieumiejętność radzenia sobie z własnymi problemami. – Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne wyjścia, wyjazdy, imprezy klasowe – Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne, systematyczne egzekwowanie wszelkich przejawów degradacji sal i mienia szkolnego. – Uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej za przejawy wszelkiej ignorancji obowiązującego prawa w naszym kraju oraz lekceważenie obowiązku uczniowskiego. – Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem i psychologiem. – Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za właściwe wychowanie i kształcenie dziecka od najmłodszych lat oraz ukierunkowywanie w rozwiązywaniu 		<ul style="list-style-type: none"> – poznaje środowisko swoich rówieśników – uczy się przyjaźni – docenia wartość wspólnych więzi – nie niszczy mienia szkolnego i nie jest w stosunku do kolegów agresywny, – zna swoje prawa i obowiązki, potrafi się zachowywać w sytuacjach krytycznych, – okazuje miłość i szacunek rodzicom oraz członkom rodziny – nabywa kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych, – dokonuje samooceny określając swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje i własne zasoby, – poznaje czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymienia różne grupy zawodów i podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
---	--	--	--

<p>prospołecznych.</p> <p>- Wsparcie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz wiedzą na temat systemu edukacji i rynku pracy.</p>	<p>trudnych sytuacji wychowawczych i pomoc w uzupełnianiu braków w nauce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie rodziców do współpracy i angażowanie ich w życie szkoły. - Szybkie reagowanie na przejawy nieposłuszeństwa i wyciąganie konsekwencji według ustalonej procedury postępowania zawartej w regulaminie zachowania uczniów. - Zapoznanie uczniów i rodziców z „Konwencją Praw Dziecka” i działanie zgodnie z jej założeniami. - Utrzymywanie dyscypliny zachowania się uczniów podczas sprowadzania ich do szatni po zajęciach. - Konsekwentne rozliczanie wszelkie spóźnień na zajęcia i wyjścia z lekcji. - Reagowanie na obecność obcych ludzi na terenie naszej szkoły. - Systematyczna pomoc rodzicom w przypadku pojawiających się problemów dydaktyczno- wychowawczych u dziecka. - Uczestniczenie rodziców w pogadankach profilaktycznych prowadzonych w szkole oraz stały kontakt z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. 		<p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest zabezpieczona przed niepożądanymi kontaktami z zewnątrz, - wyciąga konsekwencje wobec uczniów narażających innych na niebezpieczeństwo i zachowujących się agresywnie wobec innych, - jest odpowiedzialna za świadome wybory uczniów w kontekście wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - są usatysfakcjonowani działaniami dydaktyczno- wychowawczymi, których są czynnymi uczestnikami, - rodzice angażują się w organizację imprez i przedsięwzięć organizowanych przez szkołę - wspierają swoje dzieci w wyborze dalszej ścieżki kształcenia <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Docenianie wkładu pracy i zaangażowania rodziców na rzecz szkoły na forum klasy, środowiska ogólnoszkolnego i lokalnego (podziękowania i listy gratulacyjne). 		<p>czynić nie wolno, przestrzegają regulaminów klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ponoszą ustalone w regulaminach konsekwencje swojego zachowania – wiedzą, że dyscyplina jest określoną postawą moralną młodego człowieka – znają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, potrafią dokonać autoprezentacji.
<p>KSZTAŁTOWANIE WOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie do ciągłej pracy nad sobą – Wychowanie do umiejętności określenia hierarchii zadań i wartości – Kształtowanie umiejętności angażowania się w służbie idei 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie potrzeby doskonalenia się i pracy nad sobą przez formowanie sumienia, zdrowej ambicji i chrześcijańskiej wytrwałości. Osoba Jana Pawła II jako wzór do naśladowania. – Zachęcanie do wyrzeczeń na rzecz innych – Wdrażanie do systematyczności poprzez rzetelne sprawdzanie prac klasowych i domowych. – Kształcenie odpowiedzialności poprzez zlecanie funkcji społecznej w klasie i w szkole. – Pielęgnacja roślin i opieka nad zwierzętami 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, pedagog, rodzice, opiekun UKS, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna swoje słabe i mocne strony i jest zainspirowany do pracy nad sobą – jest odpowiedzialny – umie stawiać sobie cele i dążyć do ich realizacji – umie organizować swój czas, planować prace

	Trening sportowy jako sposób ćwiczenia woli.		
<p>WSPOMAGANIE SFERY EMOCJONALNEJ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć, umiejętności panowania nad nimi. – Dążenie do równowagi emocjonalnej, umiejętność opanowania nastrojów i humorów. – Kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości jako wyrazu postawy, woli zaangażowanej w służbę i dobro drugiego człowieka. – Kształtowanie wrażliwości, delikatności oraz właściwych zachowań społecznych. – Kształtowanie umiejętności empatii i współczucia. – Kierowanie uczuć ku wyższym wartościom, ideałom. – Wykorzystanie uczuć w pracy nad doskonaleniem własnego morale, własnych cnót. – Kształtowanie postaw asertywnych wobec zagrożeń takich jak narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy, 	<ul style="list-style-type: none"> – Działania integracyjne – lekcje wychowawcze, wycieczki, wspólne uczestnictwo w kulturze. – Rozwiązywanie problemów klasowych w obrębie własnego środowiska, danej klasy. – Lekcje wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze. – Poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków i dostosowywanie działań w indywidualny sposób. – Rozmowy uwrażliwiające wychowanków wzajemnie na siebie, uczące dostrzegać drugiego człowieka. – Praca w kołach zainteresowań, rozwijających i kształcących zdolności uczniów. – Nagradzanie jako wzmacnianie pozytywnej motywacji. – Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych (w szczególności osoby Patrona Szkoły) we współczesności, historii, literaturze. 	<p>Uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie rozpoznawać swoje emocje i wyrażać je – umie wyrażać emocje negatywne w sposób nieagresywny – potrafi komunikować się z rówieśnikami – jest empatyczny – jest otwarty na pozytywne oddziaływania wychowawcze – umie odmawiać w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu – potrafi przewidzieć skutki podjętych decyzji, – rozumie konsekwencje swojego postępowania

cyberprzemoc.	– Ukazywanie negatywnych skutków braku asertywności, ulegania negatywnym wzorcom.		
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
<p>REKREACJA I SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> – Troska o zdrowie i rozwój fizyczny. – Troska o higienę i bezpieczeństwo własne i innych. – Stworzenie możliwości szlachetnego zawodnictwa, wykorzystanie moralnych aspektów sportu podczas zajęć UKS, Dnia Otwartego Szkoły, Dnia Sportu i innych imprez szkolnych. – Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu. – Wyrabianie nawyku czynnego spędzania wolnego czasu i jego planowania na przykładzie osoby patrona szkoły. – Ukazywanie szkodliwego wpływu używek (środki odurzające, papierosy, e-papierosy, alkohol) na organizm młodego człowieka. – Propagowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wych. fiz. i godz. wychowawcza prowadzona zgodnie z programem dla określonego wieku, spotkania z rodzicami. – Działalność szkolnego koła sportowego. – Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. – Zapewnienie odpowiedniego sprzętu sportowego. – Troska o systematyczne badania lekarskie uczniów, szczególnie tych z defektami zdrowotnymi oraz bilanse zdrowotne. – Ukazywanie zalet płynących ze zdrowego sposobu odżywiania się. – Zapewnienie właściwej opieki lekarskiej i stomatologicznej w Ośrodku Zdrowia, częste wizyty pielęgniarki szkolnej (przeeglądy czystości, pogadanki, zajęcia wychowania prorodzinnego, lekcje wychowawcze oraz 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, księża rodzice, lekarz i stomatolog szkolny, uczniowie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady funkcjonowania swojego organizmu – akceptuje siebie – dba o swoje zdrowie, kondycję fizyczną – prowadzi zdrowy styl życia – ma świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem używek – chętnie uczestniczy w wycieczkach, zajęciach sportowych – wie, że zdrowe odżywianie się pozytywnie wpływa na jego zdrowie i rozwój – uczeń zna zasady zachowania w pracowni, na przerwie, na drodze itp. – uczeń konsekwentnie nie ulega presji społeczeństwa, ma wyrobione własne

<ul style="list-style-type: none"> – Dbłość o zdrowie psychiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia wych. fiz.). – Lekcje wych. do życia w rodzinie i godz. wychowawcze uwzględniające aspekt samoobserwacji własnego organizmu. – Szkolenie sanitarne uczniów (pierwsza pomoc w nagłych przypadkach). – Racjonalna turystyka. – Zapewnienie właściwego wyposażenia pomieszczeń szkolnych – ustawienie ławek, troska o właściwy plan lekcji dla ucznia i nauczyciela. – Prelekcje i pogadanki organizowane w zakresie godz. wychowawczych dotyczące szkodliwości uzależnień. – Przeciwdziałanie uzależnieniom. – Przestrzeganie zasad BHP, systematycznie przeprowadzona kontrola zabezpieczeń urządzeń i pomieszczeń. – Zapobieganie zachowaniom naruszającym spójność grupy poprzez podporządkowanie się ustalonym przepisom, regułom i zasadom, współpraca z rodzicami, reagowanie na każde negatywne zachowanie. – Eksponowanie efektów działania 		<p>zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń dostrzega zalety aktywnego spędzania czasu, – potrafi samodzielnie i efektywnie organizować swój czas wolny – uczeń ma wyrobiony nawyk zgłaszania nauczycielowi wszystkich usterek sprzętu szkolnego stwarzającego zagrożenie – Rodzice wspierają szkołę w propagowaniu zdrowego stylu życia – Uczniowie i nauczyciele posiadają wiedzę dotyczącą prawidłowości i potrzeb rozwojowych – uczeń jest świadomy skutków wynikających ze stosowania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy – akceptuje siebie i innych – radzi sobie ze stresem – uczeń zna pojęcie depresji i potrafi zwrócić się o pomoc – potrafi panować nad swoimi emocjami – buduje pozytywne relacje z innymi
--	--	--	--

	<p>zespołowego, nagradzanie pozytywnych zachowań, wpis do Złotej Księgi Uczniów osiągających najwyższe wyniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczenie w wycieczkach, rajdach oraz pielgrzymkach śladami Jana Pawła II. – Wyrabianie prawidłowej postawy i zachowań w miejscach opieki medycznej. – Rozwijanie aktywności ruchowej i organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu. – Wdrażanie i realizowanie programu „Trzymaj Formę” propagującego zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną i kondycję. – Wdrażanie i realizowanie w klasach I-III szkoły podstawowej programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę”. – Pedagogizacja rodziców dotycząca propagowania zdrowego stylu życia poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami (pedagog, policjant). – Samodokształcanie nauczycieli dotyczące prawideł rozwojowych oraz propagowania zdrowego stylu życia. – Promowanie pozytywnego obrazu „sprawnych inaczej niepełnosprawnych 		
--	---	--	--

	<p>„budzenie uczuć tolerancji i nawyku niesienia pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu profilaktycznego „NOE” przy współpracy z Urzędem Gminy w Skrzyszowie. – Organizowanie pomocy charytatywnej pod nazwą „Dzieci Dzieciom”. – Aktywny udział uczniów w obchodach Dnia Zdrowia i Dnia Ziemi Konkursy - programy artystyczne propagujące zdrowy styl życia, plakaty i prezentacje multimedialne o treściach antyalkoholowych i antynikotynowych. – Realizowanie zaleceń PPP. – Dostosowanie planów wynikowych programów i kryteriów oceniania dla uczniów zgodnie z opiniami. – Opracowanie planów wynikowych oraz IPET dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. – Monitorowanie sytuacji szkolnej eurosierot – pomoc w razie potrzeb. – Wyrabianie umiejętności rozwiązywania problemów. – Ułatwienie kontaktu z pedagogiem szkolnym 		
--	---	--	--

	<p>poprzez umożliwienie anonimowego informowania o problemach- „Skrzynka Zaufania”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wzmacnianie poczucia własnej wartości; – Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nimi. – Wprowadzenie pojęcia depresja, uczenie umiejętności rozpoznawania jej objawów, radzenia sobie w ciężkich momentach życiowych i szukania pomocy. – Zapoznanie rodziców z problemem depresji wśród dzieci i młodzieży – pedagogizacja rodziców. 		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH			
<ul style="list-style-type: none"> – Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym. – Zapobieganie i zminimalizowanie przejawów agresji i wandalizmu. – Edukacja informatyczna uczniów dotycząca bezpiecznego korzystania z sieci. – Troska o bezpieczeństwo własne i innych. – Przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole poprzez trening właściwych zachowań. – Zdecydowanie i konsekwencja w działaniu wobec agresji i destrukcyjnych zachowań. – Zapobieganie pierwszym przejawom agresji, pojawiającym się nałogom, wulgaryzmem wykorzystując pomoc pedagoga szkolnego, higienistki, lekarza, psychologa, literaturę fachową, doświadczenie nauczycieli i pomoc 	<p>Wszyscy nauczyciele Policja, wychowawcy klas, pedagog Pielęgniarka, policjant, strażak,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma świadomość konsekwencji prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy, – ofiary cyberprzemocy mają świadomość, że nie muszą zgadzać się na akty przemocy, mają prawo sprzeciwić się i poprosić o pomoc, – uczeń wie, gdzie może szukać pomocy i prosić o wsparcie w sytuacji

	<p>rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nadmiernym napięciem emocjonalnym – Uświadamianie rodziców i informowanie o wszelkich przejawach i skutkach agresywnego zachowania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zjawisko cyberprzemocy. – Uwzględnienie w programach pracy wychowawczej treści dotyczących właściwego użytkowania technologii informacyjnych i multimedialnych – cyberprzemoc. – Podejmowanie działań zapobiegających cyberprzemocy (pogadanki, prelekcje, spotkania z policjantem). – Uświadomienie prawnych konsekwencji cyberprzemocy, – Uświadomienie zasad ochrony danych osobowych – Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci – (lekcje wychowawcze i zajęcia komputerowe). – Kształtowanie umiejętności brania 		<p>zagrożenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady i potrafi bezpiecznie zachować się w różnych sytuacjach na terenie szkoły i poza nią, – właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia swojego i innych – zna zasady RODO
--	---	--	--

	<p>odpowiedzialności za treści umieszczane w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. – Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. – Uświadamianie uczniom, że każde działanie w sieci nie pozostaje anonimowe. – Poszerzanie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania się: na drodze, w szkole, w domu, w innych sytuacjach. – Organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami policji dotyczące bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach życiowych oraz odpowiedzialności karnej nieletnich. – Uświadamianie zagrożeń wypadków. – Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy – pokaz Ratownictwa Medycznego-szkolenie uczniów i nauczycieli. – Spotkanie z pielęgniarką szkolną oraz przedstawicielem Policji i Straży Pożarnej – 		
--	--	--	--

	przeprowadzanie próbnej ewakuacji szkoły na wypadek pożaru.		
--	---	--	--

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa i monitoruje prawidłowość jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Opracowali: K. Reiskittel, U. Hajduk-Budzik, P. Obrzut, E. Fiksak-Krakowska, M. Kozioł, M. Janas, M. Madeja, E. Słoboda, M. Seruś, E. Adamska, ks. S. Miciniak